

Dampak Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan Angkatan 2023

Abril Munadhil Alkhoir^{1*}, Ilham Nawawi², Mohammad Meidy Abrar Nurjasir³, Zaid Faturrahman Syafari⁴

¹⁻⁴ Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Kota Bandung, Indonesia.

*Korespondensi penulis: abrilm04@upi.edu

Abstract: Technological developments bring about change. One of the changes occurring in the education sector is online learning. Online learning allows learning activities between teachers and students to take place without meeting face to face in class and can take place at any time as long as there are devices such as smartphones, laptops and computers that are connected to the internet. Implementing online learning will certainly have a different influence from direct classroom learning. Therefore, this research was conducted with the aim of exploring the impact of online learning on the learning motivation of educational technology students class of 2023. This research was conducted using quantitative methods, by distributing questionnaires to educational technology students class of 2023, then the data was processed using Microsoft Excel. The aim of this research is to determine the impact of online learning on learning motivation. In this research, it was found that the number of learning motivations in online use was decreasing and the understanding of learning material was low when implementing online learning. Online learning has a big influence on the learning motivation of educational technology students class of 2023.

Keywords: online learning, motivation, impact

Abstrak: Perkembangan teknologi memunculkan perubahan, salah satu perubahan yang terjadi di bidang pendidikan adalah pembelajaran daring. pembelajaran daring memungkinkan kegiatan pembelajaran antara guru dan murid berlangsung tanpa bertatap muka di kelas dan dapat berlangsung kapan saja selama ada perangkat seperti smartphone, laptop, dan komputer yang terhubung ke internet. dalam pelaksanaan pembelajaran daring tentu akan memiliki pengaruh yang berbeda dengan pembelajaran langsung dikelas. Maka dari itu penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengeksplorasi dampak pembelajaran daring dan faktor yang berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa teknologi pendidikan angkatan 2023. Penelitian ini dilakukan dengan metode kuantitatif, dengan menyebarkan kuesioner kepada mahasiswa teknologi pendidikan angkatan 2023, selanjutnya data diolah dengan menggunakan microsoft Excel. Pada penelitian ini ditemukan bahwa turunnya angka motivasi belajar dalam penggunaan daring dan rendahnya pemahaman materi belajar dengan dilaksanakannya pembelajaran daring, pembelajaran daring sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa teknologi pendidikan angkatan 2023.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Motivasi, Dampak

PENDAHULUAN

Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi semakin berkembang hingga pada zaman sekarang, dalam dunia pendidikan mengubah cara kita belajar dan mengajar. model pembelajaran daring atau online menjadi pilihan utama bagi institusi pendidikan di seluruh dunia, Pembelajaran daring adalah program pelaksanaan belajar mengajar dalam jaringan sehingga dapat menjangkau kelompok target yang luas (Bilfaqih, Y., Qomarudin 2015). Pembelajaran daring menawarkan berbagai keunggulan, mulai dari efektivitas waktu dan tempat, penggunaan pembelajaran daring ini melalui aplikasi yang ada seperti google classroom, zoom, google meet, whatsapp group dan lain sebagainya. Sistem belajar daring dengan menggunakan media komunikasi dan multimedia, teks online, virtual, streaming video

dan pesan suara (kuntarto, Eko dan Asyhar, n.d). Model pembelajaran daring yang memanfaatkan teknologi sangatlah membantu terutama dalam membantu dosen dan mahasiswa pada pengelolaan kegiatan pembelajaran (Basori,2017). Namun seiring dengan manfaatnya, penting untuk menyoroti aspek kritis seperti motivasi belajar mahasiswa.

Motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, (Nurul Hidayah & Fikki Hermansyah 2016) oleh karena itu, perlu diteliti bagaimana penggunaan pembelajaran daring mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa teknologi pendidikan angkatan 2023. Penggunaan pembelajaran daring memiliki dampak positif yaitu memiliki fleksibilitas terhadap waktu dan tempat, ada pula dampak negatif dalam pembelajaran daring salah satunya materi belajar yang diberikan tidak interaktif dan kurang menarik sehingga menurunkan minat dan motivasi belajar serta terganggunya konsentrasi belajar, dengan memahami dampak ini penulis dapat mengidentifikasi strategi-strategi yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar di kalangan mahasiswa teknologi pendidikan angkatan 2023. Motivasi belajar merupakan salah satu aspek yang penting dalam proses pendidikan, motivasi belajar mendorong mahasiswa untuk lebih giat, beberapa faktor internal dan eksternal menjadi hal yang berpengaruh terhadap motivasi belajar, faktor internal yang meliputi kepercayaan diri, dan pengelolaan waktu yang efektif. Kepercayaan diri membuat mahasiswa lebih aktif dalam pembelajaran daring sementara itu pengelolaan waktu yang efektif sangat penting untuk menghindari penundaan tugas tugas akademis dan dapat diselesaikan dengan tepat waktu, di sisi lain adapun faktor eksternal, dukungan dari dosen dan teman sekelas, lingkungan belajar yang kondusif, serta interaksi sosial yang memadai, dalam pembelajaran daring seringkali interaksi sosial terbatas pada platform digital sehingga adanya upaya untuk meningkatkan kualitas interaksi digital menjadi sangat penting.

Penelitian ini berfokus kepada dampak pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa teknologi pendidikan angkatan 2023, dengan diangkatnya artikel ini diharapkan motivasi belajar mahasiswa teknologi pendidikan dapat terjaga atau bahkan meningkat, meskipun belajar dengan metode pembelajaran daring.

METODE PENELITIAN

Dalam melakukan analisis dampak pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa teknologi pendidikan angkatan 2023. Penulis menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif. Sugiyono (2016: 7) menjelaskan bahwa metode penelitian kuantitatif didasarkan pada filosofi positivisme dan digunakan untuk mempelajari sampel dan populasi. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menyajikan data sebagai hasil numerik. Metode penelitian

deskriptif adalah metode yang mempelajari kelompok manusia, objek, kondisi, gagasan, dan keadaan peristiwa saat ini. Penelitian deskriptif kuantitatif merupakan penelitian yang menggambarkan variabel untuk sebagaimana mestinya, didukung dengan data berupa angka-angka yang dihasilkan dari kondisi sebenarnya, dan kami menggunakan metode ini untuk penelitian terkait dampak pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa Teknologi Pendidikan angkatan 23. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data melalui kuesioner yang telah diberikan kepada mahasiswa teknologi pendidikan angkatan 2023.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran daring masih relevan untuk kehidupan pendidikan yang sangat modern, dan telah berkontribusi dalam proses pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga ketercapaiannya pembelajaran, seiring dengan berkembangnya teknologi, pembelajaran daring lebih untuk melaksanakan proses pembelajaran. Namun dari persebaran hasil kuesioner penelitian ini ditemukan, mahasiswa teknologi pendidikan angkatan 2023 secara keseluruhan selama mengikuti pembelajaran daring mengalami rendahnya motivasi sebanyak 56% mahasiswa, sedangkan ditemukan sebanyak 44% mahasiswa mengalami tingginya motivasi selama mengikuti pembelajaran daring, rendahnya motivasi dalam pembelajaran daring disebabkan adanya kendala dan tidak berjalan dengan lancar seperti, kendala jaringan internet, suasana belajar yang kurang menarik dan terlalu monoton.

Materi yang disampaikan dalam pembelajaran daring harus relevan agar tercapainya tujuan pembelajaran. Oleh karena itu pembelajaran daring perlu dirancang dengan baik agar memenuhi tujuan pembelajaran yang dimaksud, dalam proses pembelajaran daring mahasiswa teknologi pendidikan memerlukan fokus dan konsentrasi yang tinggi untuk memahami materi yang disampaikan melalui pembelajaran daring, namun terdapat mahasiswa sebanyak 32% mengalami terganggunya fokus dan berkonsentrasi selama proses pembelajaran daring, disebabkan dalam faktor lingkungan yang bising dan tidak kondusif, kurangnya motivasi belajar, dan mudah teralihkannya perhatiannya saat proses pembelajaran daring. Dengan demikian perlu adanya strategi yang efektif dalam pembelajaran daring seperti, menciptakan lingkungan belajar yang nyaman agar tidak terganggunya fokus saat proses pembelajaran daring.

Proses pembelajaran daring memiliki interaksi yang lebih efektif dalam melaksanakan pembelajaran, tetapi mahasiswa teknologi pendidikan diketahui sebanyak 62% tidak setuju dengan interaksi yang efektif dalam pembelajaran daring, disebabkan kurangnya partisipasi dalam pembelajaran sehingga tidak tercapainya interaksi yang efektif, dan adapun keterbatasan teknologi, misalnya keterbatasan akses internet. Perlu adanya strategi dalam penggunaan

metode dan teknik pembelajaran daring yang disepakati oleh dosen dan mahasiswa untuk meningkatkan interaksi dalam pembelajaran daring.

Untuk melaksanakan pembelajaran daring perlu dipertimbangkan strategi dan metode yang efektif dan efisien untuk tercapainya tujuan pembelajaran, mahasiswa merasakan adanya pembelajaran daring memberikan waktu yang banyak untuk belajar, sebanyak 72% mahasiswa merasakan banyaknya waktu yang diberikan untuk memahami lebih dalam terkait materi yang disampaikan dalam pembelajaran daring sehingga adanya dorongan motivasi untuk lebih menelaah tentang materi yang diberikan selama pembelajaran daring dilaksanakan. Keefektifan pembelajaran daring tergantung seperti ketersediaan infrastruktur yang memadai, sumber belajar yang relevan, metode pembelajaran dan pengajaran yang interaktif serta adanya interaksi sosial didalam pembelajaran daring.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian melalui penyebaran kuesioner pada mahasiswa teknologi pendidikan angkatan 2023 dapat disimpulkan bahwa mahasiswa mengalami rendahnya motivasi belajar dengan presentase rata rata skor 56%. rendahnya motivasi dalam pembelajaran daring disebabkan adanya kendala seperti, kendala jaringan internet, suasana belajar yang kurang menarik dan terlalu monoton sedangkan ditemukan sebanyak 44% mahasiswa mengalami tingginya motivasi selama mengikuti pembelajaran daring.

Dalam proses pembelajaran daring mahasiswa teknologi pendidikan dengan presentase rata-rata skor 62% tidak setuju dengan interaksi yang efektif dalam pembelajaran daring, disebabkan kurangnya partisipasi dalam pembelajaran sehingga tidak tercapainya interaksi yang efektif. Dalam keefektifan dan efisiensi pembelajaran daring agar tercapainya tujuan pembelajaran sebanyak 72% merasakan adanya dorongan motivasi karena banyaknya waktu yang diberikan untuk memahami lebih dalam terkait materi yang disampaikan dalam pembelajaran daring.

Pembelajaran daring dapat menjadi pembelajaran yang efektif dan efisien jika dirancang dengan baik. Dengan menerapkan strategi yang tepat kendala yang di rasakan oleh mahasiswa teknologi pendidikan dalam pembelajaran daring dapat di atasi dengan mudah agar meningkatkan motivasi belajar mahasiswa untuk tercapainya tujuan pembelajaran.

DAFTAR REFERENSI

Sumber Buku:

Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi penyusunan materi pembelajaran daring*. Deepublish.

Sumber Jurnal:

Handriyantini, E. (2020). *Strategi pembelajaran daring aktif, kreatif dan menyenangkan*. Malang: Seribu Bintang.

Maulidina, A., & Sumardjo. (2022). Keefektifan belajar daring di masa pandemi: (Kasus: Mahasiswa Sains Komunikasi Pengembangan Masyarakat IPB). *Jurnal Sains Komunikasi Dan Pengembangan Masyarakat [JSKPM]*, 6(3), 278-293.

Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.

Safarati, N. (2021). Dampak pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa selama pandemi Covid-19. *Jurnal Genta Mulia*, 12(1).

Setiawan, A. (2021). Tantangan pembelajaran daring dan solusinya. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 3(2), 45-55.

Syafari, Y., & Montessori, M. (2021). Analisis pembelajaran daring terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar siswa dimasa pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1294-1303.

Wahjudin, L., Yani, W. O., Krisnayana, R., Winangsih, W., & Susanti, D. (2022). Interaksi simbolik pada pembelajaran daring. *DIALEKTIKA*, 9(2), 148-159.